



Equipos de
Dinamización
da Lingua Galega



**PROXECTO LINGÜÍSTICO
CPR SAN ROSENDO**

ÍNDICE:

- 1. Introducción**
- 2. Marco Legal**
- 3. Linguas que se deben empregar nas áreas, materias, módulos ou ámbitos de coñecemento.**
- 4. Contexto sociolingüístico.**
 - a) Localización do centro.
 - b) Análise da situación sociolingüística.
- 5. Obxectivos xerais:**
 - a) Obxectivos encamiñados a enriquecer o contorno sociolingüístico do centro.
 - b) Obxectivos encamiñados a potenciar no profesorado unha actitude normalizadora da lingua galega na súa actividade docente.
 - c) Obxectivos encamiñados a normalizar a situación do alumnado.
 - d) Obxectivos referidos á mellora das condicións lingüísticas do centro.
- 6. Medidas a adoptar para o correcto uso lingüístico.**
- 7. Profesorado e alumnado implicado**
- 8. Actividades:**
 - a) Actividades de carácter permanente
 - b) Actividades a desenvolver nas distintas conmemoracións.
 - c) Temporalización das actividades do curso
- 9. Recursos.**
 - a) Humanos
 - b) Materiais
- 10. Avaliación.**
- 11. Addenda anual.**

1. INTRODUCCIÓN

O Proxecto Lingüístico do CPR San Rosendo ten como principal obxectivo garantir o dominio e aprendizaxe das dúas linguas oficiais de Galicia e o fomento do plurilingüismo, segundo establece o Estatuto de Autonomía de Galicia, a Lei 3/1983 de Normalización Lingüística, a LOGSE, o currículo da Educación Infantil e primaria, o decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia e a Orde do 10 de febreiro de 2014 que o desenvolve.

O Proxecto lingüístico do CPR San Rosendo ten como referencia o entorno social e lingüístico de Ferrol, e acomódase a esta realidade potenciando a revalorización da cultura galega, e en especial da lingua, no ámbito do noso centro.

2. MARCO LEGAL

O Proxecto Lingüístico baséase na normativa vixente, tendo como principais referentes legais os que seguen:

- Lei 3/1983, do 15 de xuño, de Normalización Lingüística.
- Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade en Galicia.
- Orde do 10 de febreiro de 2014 pola que se desenvolve o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, con relación á exención da materia de Lingua Galega.
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo de Educación Primaria na Comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 8 de setembro do 2021, polo que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, para a atención a diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

- Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece o currículo en Educación Infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

3. LINGUAS QUE SE DEBEN EMPREGAR NAS ÁREAS, MATERIAS, MÓDULOS OU ÁMBITOS DE COÑECEMENTO.

En primeiro lugar, hai que ter en conta o marco legal que regula a utilización das linguas en educación infantil e primaria. (Decreto 79/2010, do 20 maio, para o plurilingüismo).

- **Na etapa de Educación Infantil** o profesorado usará na clase a lingua materna predominante entre o alumnado, no caso do noso colexio é o castelán, e procurará que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento da outra lingua oficial de Galicia dentro dos límites da etapa ou ciclo.
O que se pretende é que os alumnos manteñan unha boa competencia na súa lingua familiar e que, progresivamente, adquiren unha competencia suficiente na outra lingua oficial de Galicia.
- **Na etapa de Educación Primaria** as materias de linguas impartiranse no idioma de referencia, Matemáticas en castelán, e Ciencias da Natureza e Ciencias Sociais en galego, tal e como determina o Decreto 79/2010 para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia. Por acordo do claustro, e buscando un reparto o máis equitativo posible entre as horas das dúas linguas oficiais de Galicia, impartiranse en galego Educación Plástica e Educación Musical, Educación Física se imparte en inglés.
Prestarase unha atención prioritaria á adquisición dunha boa competencia oral, tanto na lingua materna como na outra lingua oficial. Así mesmo, debe coidarse que as competencias ligadas á lectoescritura (que se completan e consolidan durante os dous anos do ciclo inicial) leven unha evolución paralela, pois sabemos que é moi doada a transferencia das aprendizaxes dun a outro código.

4. CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO.

a) Localización do centro.

O CPR San Rosendo é un colexio concertado situado no concello de Ferrol. O seu alumnado procede principalmente do centro urbano e das zonas periféricas. O colexio conta con 3 unidades de Ed. Infantil, 6 de Ed. Primaria e 2 unidades de P.T. nas que están matriculados un total de 154 alumnos/as.

b) Análise da situación sociolingüística.

Para a análise da situación sociolingüística partiuse do estudo reflectido no mapa sociolingüístico de Galicia no que se analiza a lingua habitual nas cidades galegas.

➤ A situación da cidade de Ferrol.

-  Só castelán falan o 36,1%.
-  Máis castelán que galego o 36,6%.
-  Máis galego que castelán o 19,2%.
-  Só galego o 8,2%.

➤ A situación do profesorado.

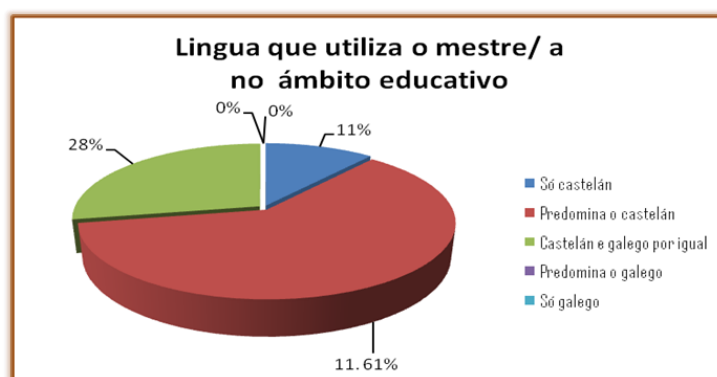
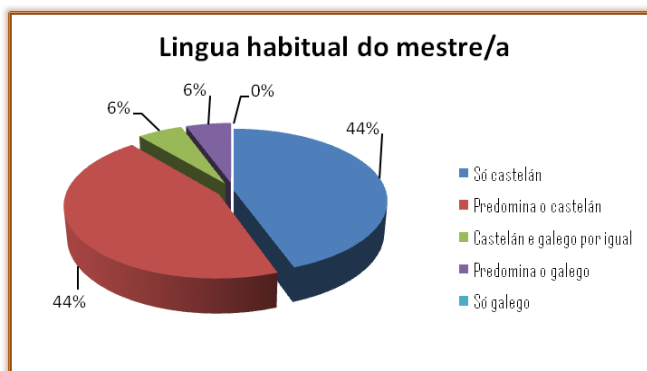
Co fin de determinar a situación lingüística do profesorado, apoiámonos nos resultados dunha enquisa na que se valoran os seguintes apartados:

-  Lingua habitual do mestre/a
-  Lingua que utiliza o mestre/a no ámbito educativo.
-  Capacidade do profesorado para empregar o galego na actividade docente.
-  Disposición do profesorado, cara a súa formación, co fin de acadar unha mellor capacitación no emprego da lingua galega.
-  Actitude do profesorado cara a normalización do galego na sociedade en xeral.

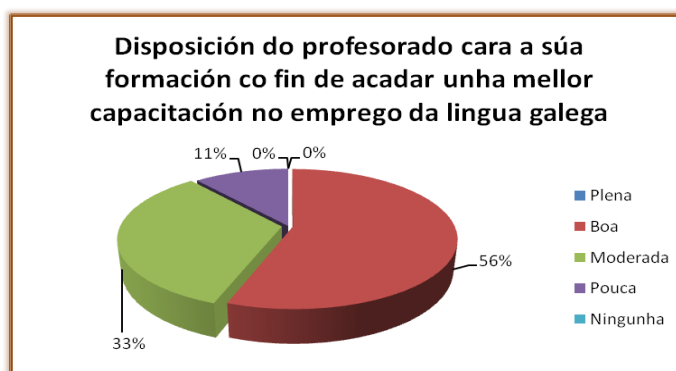
A continuación, analízanse os resultados e adxúntanse os gráficos resultantes das enquisas.

-  Os datos obtidos, deixan en evidencia que o perfil lingüístico do profesorado é

na gran maioría castelán falante, sendo esta lingua a usada de forma habitual tanto no contexto cotiá como no profesional.



- De todos os xeitos, as enquisas amósannos que os mestres/as están ben capacitados para empregar o galego na actividade docente, datos que tamén se contrastan a través dos seus cursos de formación.
- Respecto da súa disposición para realizar cursos de reciclaxe e actualización, co fin de acadar unha mellor formación e capacitación no emprego da lingua galega; atopamos, en xeral, unha boa disposición para seguir preparándose e ampliando coñecementos.



- ✚ Por último, trátase de analizar a postura que adopta o profesorado ante a normalización social do galego; e, obsérvase que amosa unha actitude positiva e favorable.



➤ A situación do alumnado.

A través da recollida de información, podemos concluír que unha alta porcentaxe importante de pais/nais é monolingüe, con uso de castelán. Unha porcentaxe compórtase como bilingüe pasivo, é dicir, entende o galego pero expresase en castelán na súa vida diaria. Tan só unha minoría utiliza o galego na súa fala.

Analizando os datos recollidos, é salientable destacar que:

- ✚ Un elevado porcentaxe de familias, tendo utiliza exclusivamente a lingua castelá polo tanto, para estes alumnos/as a lingua galega ven a ser case unha lingua allea.
- ✚ Observando a lingua utilizada nos distintos ámbitos, hai unha clara desventaxa no uso do galego, cando os pais/nais ou avós se dirixen ao alumno.
- ✚ A maior porcentaxe de pais/nais que manifestan ser bilingües atópase entre os pais máis xóvenes.
- ✚ A comunidade de falantes, que se expresa en galego, rexistrou unha baixanos últimos anos.
- ✚ A transmisión da lingua galega que, en moitos casos, víase favorecida e reforzada polos avós, estase perdendo; debido a que cada vez utilizan maiormente a lingua castelá cando se dirixen ao alumno, aínda que na súa vida diaria falen galego.

-  O 1,6 % das familias teñen o galego como lingua propia e desenvolven a súa fala en todos os contextos.

➤ **Ambiente lingüístico do centro.**

Cómprese a normativa legal vixente no tocante á impartición de áreas e materias en lingua galega:

-  En Ed. Infantil escolarízase o alumnado na lingua materna, que é determinada polo Claustro de acordo co resultado dunha pregunta que se efectúa aos pais, nais, titores/as ou representantes legais do alumno/a antes do comezo do curso escolar acerca da lingua materna do seu fillo ou filla, e que no noso caso é maioritariamente o castelán.
-  A utilización nesta etapa da lingua galega como lingua de comunicación e ensinanza é como mínimo á da lingua castelá. Foméntase a adquisición progresiva da lectura e da escritura en galego, no sentido de que este se converta no idioma base de aprendizaxe, de xeito de que o alumnado obteña unha competencia que lle permita comunicarse normalmente en galego co alumnado e co profesorado. Nesta etapa é moi importante traballar a expresión oral.
-  En Ed. Primaria e debido a que estamos nun contexto castelán falante, amplíase de xeito significativo a utilización do galego máis alá dos mínimos sinalados na lexislación de referencia. As materias que se impartirán en galego serán a Lingua galega e Literatura, Ciencias Sociais, Ciencias Naturais, Ed. Musical e Ed. Plástica e a asignatura de libre configuración do centro.
-  A presenza da lingua galega na documentación administrativa, no rotulado do centro, nas notas informativas, etc. é plena. Tanto no ámbito interno como nos procesos de información aos diferentes sectores da comunidade educativa o idioma de uso predominante é o galego. O persoal non docente, a ANPA e a maioría do persoal da comunidade educativa intentan tamén utilizar o galego como lingua de comunicación.
-  O Equipo Directivo, o Equipo Dinamización de Biblioteca, o EDL e demais

equipos docentes procuran aumentar e actualizar os fondos literarios, documentais, videográficos, multimedia... en galego, na medida en que a oferta do mercado o permite.

-  No relativo ás TIC, trátase de promover o emprego da lingua galega en diferentes ámbitos: unha parte dos equipos informáticos coa interface de Windows en galego e favoreceuse a instalación de software neste idioma e materiais multimedia en galego.

5. OBXECTIVOS XERAIS.

Á hora de realizar a programación, o EDLG do Centro establece como obxectivo básico:

- Utilizar, promover e divulgar a Lingua Galega en toda a actividade do Centro, cara a consecución dunha boa competencia nas dúas linguas oficiais do noso alumnado. Cómpre crear un ambiente sensibilizado coa utilización do galego, libre de prexuizos lingüísticos, valorando e favorecendo as actitudes normalizadoras. Estas actividades deben de deseñarse a longo prazo, establecendo unha temporalización plurianual para as mesmas.

a) Obxectivos encamiñados a enriquecer o contorno sociolingüístico do centro:

-  Utilizar, promover e divulgar o uso do galego en todas as actividades do centro.
-  Dinamizar dende o EDL a lingua cara ás relacións co exterior do centro.
-  Participar nas actividades propostas polo Concello e as institucións do entorno, como AAVV, ANPA, Asociación cultural Muiño do Vento...
-  Participar nas campañas de normalización lingüísticas propostas por outros organismos oficiais como Planificación Lingüística, Consellería de Cultura...
-  Informar aos pais/nais do alumnado da situación sociolingüística do centro e da situación legal vixente que regula o ensino da lingua galega.

-  Fomentar a participación activa das familias en actividades de portas abertas do centro, as cales serven para a difusión e valoración da lingua galega.
-  Establecer intercambios culturais con outros centros que tendo un contorno galego falante, nos sirva para comprobar que existen outros centros cunha realidade lingüística diferente.

b) Obxectivos encamiñados a potenciar no profesorado unha actitude normalizadora da lingua galega na súa actividade docente.

O profesorado do CPR San Rosendo presenta unha boa disposición e habilitación profesional cara ao emprego da lingua e cultura galegas aínda que a lingua predominante no centro é o castelán.

Entre os obxectivos a traballar no profesorado:

-  Seguir fomentando o compromiso do profesorado para traballar pola normalización da lingua galega.
-  Procurar na medida do posible a adquisición de materiais didácticos nos que o galego sexa a lingua vehicular.
-  Mudar actitudes lingüísticas negativas cara ao galego existentes entre o alumnado, favorecendo a eliminación de prexuízos lingüísticos.
-  Acadar para o galego a categoría de lingua de relación coa mesma igualdade de prestixio que calquera outra.
-  Incrementar a presenza da lingua galega nos itinerarios lectores que se contemplan dentro do Plan Lector Anual.
-  Potenciar a elaboración de textos en lingua galega, dentro dos talleres de expresión escrita, que se programen ao longo do curso.
-  Priorizar na adquisición de fondos (bibliográficos, audiográficos, multimedia...) para a Biblioteca Escolar, aqueles que se editen en lingua galega.
-  Continuar dinamizando o claustro de mestres para a súa participación en actividades formativas relacionadas coa lingua galega.

c) Obxectivos encamiñados a normalizar a situación do alumnado.

Segundo a análise sociolingüística realizado, comprobamos que a lingua materna maioritaria dos alumnos do centro é o castelán; por iso os obxectivos teñen que ir encamiñados a que os alumnos manteñan unha boa competencia lingüística na súa lingua de instalación e que progresivamente adquiran unha competencia suficiente na outra lingua oficial. Neste caso o galego necesita unhas actuacións específicas para chegar a acadar as competencias necesarias.

-  Aproveitar as interferencias lingüísticas para reflexionar sobre as semellanzas e diferenzas entre os dous códigos.
-  Informar e implicar ás familias no proceso dinamizador e normalizador.
-  Coidar que o alumnado galegofalante manteña o seu idioma e non se instale na lingua castelá.
-  Usar a lingua galega en certas actividades fixas para crear contextos atractivos que inviten á súa utilización.
-  Valorar publicamente os avances que se vaian facendo no emprego do galego.
-  Fomentar a utilización do galego en actividades de carácter creativo: contos, banda deseñada, creacións teatrais, blogs, etc.
-  Cumprir o Decreto 79/2010, do 20 maio, para o plurilingüismo.
-  Aproveitar a presenza de alumnado inmigrante para abordar o tema da diversidade cultural e plurilingüismo e constatar as vantaxes que ten o dominio de máis dunha lingua.

d) Obxectivos referidos á mellora das condicións lingüísticas do centro.

No contorno administrativo do centro é onde se amosan os resultados máis positivos en canto á normalización do galego. En consecuencia propónse unha liña continuísta no tocante aos obxectivos deste apartado.

-  Seguirase empregando a lingua galega en todas as accións relacionadas coa organización, xestión e administración do centro.
-  A lingua vehicular de comunicación coas entidades públicas ou privadas coas

que o centro manteña relación será o galego.

-  Seguir animando a que o persoal non docente empregue o galego nas diferentes situacións comunicativas, converténdose deste modo nun axente máis de normalización.
-  Potenciar a visión dos Equipos de Dinamización da Lingua Galega como órgano de coordinación docente e dar visibilidade as súas actuacións.
-  Fomentar o emprego do galego nas actividades que se realizan no centro e non son estritamente escolares, como no caso das actividades extraescolares e no caso do comedor.
-  Aproveitar todas as posibilidades que se nos presenten na relación coa sociedade do contorno: excursións, visitas, saídas, charlas, relacións cos medios de comunicación, etc., pois son una oportunidade para o emprego da lingua e para que se comprobe a súa validez plena para as actividades da vida diaria.
-  Promocionar as festas tradicionais galegas.

6. MEDIDAS A ADOPTAR PARA O CORRECTO USO LINGÜÍSTICO.

Nun contorno maioritariamente castelán falante como é o noso, débense ter en conta os seguintes aspectos:

- O coñecemento da lingua galega ao comezo da escolarización pode chegara ser mínimo ou, incluso, inexistente, segundo o grao de presenza da lingua no seu ámbito familiar e social.
- O estímulo que este alumnado ten para aprender o galego é, en principio, baixo, dado que non o ven presente no seu ámbito e constatan a escasa valoración e utilidade que se lle outorga nel. A aula será o lugar idóneo paraa adquisición desa motivación. O papel do profesorado é determinantenestes casos e debe ter unha boa competencia nas dúas linguas. Se hai máisdunha profesora ou profesor traballando co mesmo alumnado, é esencial que, cando menos, unha parte deles empregue exclusivamente o galego como lingua da docencia, para que o alumnado teña referentes galegófonomos se sinta motivado a interactuar con esas

persoas en galego.

- Nestas etapas é esencial a dimensión oral da lingua, cuxa consolidación é necesaria, ademais, para iniciar logo o proceso de lectoescritura. Desde o comezo de curso, os nenos e nenas deben escoitar abundantes mensaxes orais en galego por parte do profesorado. Aínda que este se exprese en castelán, recibir as mensaxes dos docentes en galego contribuirá a que interiorice o léxico e as estruturas da lingua, condición imprescindible para que logo poida utilizala con fluidez.
- Se as actividades relacionadas coa lectoescritura se comezan facendo en castelán, deben ir desenvolvéndose paralelamente en galego (só cun mínimo desfase temporal), facendo fincapé nas especificidades propias de cada unha das linguas (como tal, os fonemas que non son comúns, as variacións léxicas e morfolóxicas, etc.).
- No caso de alumnos/as con NEAE, o ensino desenvolverase na súa lingua materna, sen prexuízo de que progresivamente poidan aprender a segunda lingua, previa valoración individual de cada caso.
- No caso do alumnado inmigrante, aplicar o plan de acollida lingüística que inclúe, entre outras cousas, unha campaña específica de sensibilización para axudar a transformar as actitudes lingüísticas.

7. PROFESORADO E ALUMNADO IMPLICADO

Todas as persoas que conforman a comunidade educativa teñen responsabilidade na PL no ámbito escolar: as administracións, as familias, o profesorado, o persoal non docente, o alumnado, o ENDL, ademais doutros sectores, como as asociacións ligadas ao centro, os monitores de actividades extraescolares, etc.

Como é razoable, non todas as responsabilidades son idénticas. Neste sentido, o Equipo Directivo debe asumir o papel central do proceso coa colaboración imprescindible do ENDL e coa necesaria participación do Claustro e do Consello

Escolar. A colaboración da ANPA será unha boa axuda para levar a bo porto as propostas planificadoras.

7. ACTIVIDADES:

a) ACTIVIDADES DE CARÁCTER PERMANENTE.

Estas actividades desenvólvense de forma permanente ao longo de todo o curso, dada a súa natureza global e que presentan ademais unha dimensión integradora en todas as programacións deseñadas no centro.

➤ Accións centradas no uso do galego (oral e escrito)

Estas medidas irán dirixidas a darlle un pulo significativo á visibilidade do galego, co impulso subseguinte á adquisición dunha competencia práctica no idioma e á conformación de actitudes positivas.

- Aspectos visuais e documentais do centro. Aínda que se trata dunha práctica obrigatoria moi consolidada no centro, cómpre lembrar a súa importancia:

- ✚ Ter en galego todo tipo de carteis, letreiros, avisos, etc.
- ✚ Elaborar no seu momento en galego a páxina web e o blog do centro e promover, a través de diversos enlaces, a consulta doutras páxinas de interese
- ✚ Empregar o galego nos documentos de relación coas familias e co contorno social: correspondencia, boletíns de notas, publicacións, comunicados, etc
- ✚ Facer en galego toda a documentación administrativa e pedagóxica.
- ✚ Ter en galego os cuños empregados na vida administrativa: o oficial do centro, os de rexistros de entrada e saída, da biblioteca, etc.

- Usos lingüísticos cotiáns orais:

- ✚ Emprego da lingua galega por parte do profesorado nas conversas que manteñan coas familias, co alumnado e co persoal non docente.
 - ✚ Usar a lingua galega en todos os actos que organice o centro: reunión de pais, festivais, conferencias, actividades extraescolares, etc.
- Fomento xeral do uso do galego:
 - ✚ Fomentar, a través de xogos e doutras actividades lúdicas, o uso do galego nas actividades informais do alumnado.
 - ✚ Como o contorno do noso centro é castelán falante, promover encontros e intercambios co alumnado doutras zonas, sobre todo daqueles centros que destaquen polo seu avance dinamizador.
- Colaboración co contorno:
 - ✚ Manter unha colaboración aberta e participativa co concello, especialmente co Servizo de Normalización Lingüística, cos movementos asociativos e outros.
- Colaboración entre distintos centros educativos:
 - ✚ Realización de actividades conxuntas entre centros.
- O galego nas TIC
 - ✚ Darlle pulo á utilización das tecnoloxías da información e da comunicación (TICS), promovendo a súa identificación co uso do galego.
 - ✚ Utilización da lingua galega na páxina web e no blog da biblioteca do centro.
 - ✚ Elaboración en galego de materias TIC propios, como webquests, unidades didácticas, actividades multimedia,...
 - ✚ Recopilar material informático que axude o profesorado a

traballar en galego: tradutores, correctores, ferramentas informáticas para elaborar recursos.

➤ **Creación de actitudes positivas**

- Dentro dun programa de dinamización, deben incluírse actividades dirixidas a unha valoración positiva do uso da lingua entre os membros da comunidade educativa. Algunhas actividades dirixidas ao fomento de actitudes positivas:
 - ✚ Organizar campañas orientadas á desaparición dos prexuizos lingüísticos. Esas campañas poderán estar destinadas ás familias, ao profesorado ou ao alumnado.
 - ✚ Divulgar unha imaxe da lingua galega centrada nun argumentario moderno, vangardista. É fundamental a ligazón con todos os avances de interese que nos proporcionan as TICS.
 - ✚ Realizar carteis, adhesivos, slogans, etc., promovendo o uso do galego en todos os ámbitos.
 - ✚ Facer públicos os avances anuais no uso do galego no centro.
- Proporcionarlle ao profesorado información sobre materiais didácticos, lingüísticos (lexicográficos e terminolóxicos) e pedagóxicos existentes que permitan un incremento da docencia en lingua galega. Prestarlles atención especial a todos aqueles relacionados coas TICS.
- Utilizar todo aquel material en galego que, ademais do seu carácter formativo, contribúa a facer desaparecer os prexuizos: vídeos, cancións, películas, publicacións, etc.
- Realizar charlas de todo tipo (con escritores/as, con personaxes públicos que empreguen o galego na súa profesión, etc.) para promover a utilización social da lingua.

b) ACTIVIDADES A DESENVOLVER NAS DISTINTAS CONMEMORACIÓNS.
OUTONO: SAMAIÑ E MAGOSTO

No Outono, celebraremos as festas e costumes tradicionais galegas coma o Samaín e o Magosto cun obxectivo lúdico e creativo, dentro do grupo-clase e de forma individualizada.

➤ OBXECTIVOS DA ACTIVIDADE

- ✚ Fomentar a expresión oral galega na conversa sobre os froitos de outono, o Samaín e como non, cos ditos ou refráns populares que nos contan os nosos avós e outros familiares.
- ✚ Interesarse polas tradicións galegas coa celebración destas festas.
- ✚ Disfrutar coa observación do outono diferenciándoo das demais estacións do ano.
- ✚ Progresar na adquisición do vocabulario a través do coñecemento de plantas, flores, froitos e tradicións típicas desta estación do ano.
- ✚ Propiciar a investigación do medio partindo das manifestacións culturais propias.
- ✚ Coñecer e disfrutar da tradición do “Samaín” en Galicia.
- ✚ Desenvolver a creatividade a través da confección de actividades plásticas relacionadas coas celebracións.
- ✚ Desenvolver a creatividade a través da confección de actividades plásticas relacionadas coas celebracións.

➤ DESENVOLVEMENTO

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	GRUPO	DATA
OS FROITOS DO OUTONO	➤ Observación e clasificación dalgúns froitos do outono. ➤ Traballo coas froitas na aula: pelar, desgranar e cortar (grupos-estables) ➤ Festa das froitas con zume. ➤ Degustación dos froitos desta época.	E. Infantil, 1º e 2º (grupo-clase)	Do 17 ao 28 de outubro

O SAMAÍN	➤ Festa de Samaín. ➤ Decoración ambientando esta época. ➤ Creación dunha máscara do Samaín.	Todo o alumnado	Do 31 de outubro ao 4 de novembro
MAGOSTO	➤ Creación e participación en xogos usando castañas. ➤ Confección dun colar de zonchos. ➤ Canción e coreografía do magosto.	Todo o alumnado	Do 7 ao 11 de novembro

NADAL

➤ **OBXECTIVOS DAS ACTIVIDADES**

- Desenvolver a creatividade a través da confección de actividades plásticas relacionadas coa celebración do Nadal.
- Disfrutar coa aprendizaxe e canto de panxoliñas galegas.
- Potenciar a expresión oral e escrita galega desenvolvendo a imaxinación.

➤ **DESENVOLVEMENTO**

- Confección de adornos navideños para decorar o colexio.
- Memorización de panxoliñas galegas.
- Visita a Residencia de maiores “Mi casa”.
- Celebración do Festival de Panxoliñas.
- Confección de postales para os avós da residencia “Mi casa”.

DÍA DA PAZ

Aproveitar esta conmemoración para traballar os contidos transversais de Educación para a Paz e a Igualdade.

➤ **OBXECTIVOS DA ACTIVIDADE**

- Valorar a importancia do traballo de distintas persoas que obtiveron o

Nobel da Paz.

- ✚ Continuar como todos os anos co apadriñamento duns menos da India en colaboración co Save de Children.
- ✚ Confeccionar muráis para adonar a semana da Paz.

➤ **DESENVOLVEMENTO**

- ✚ Traballar, por cursos, diferentes personaxes que obtiveron o Nobel da Paz: Malala, Martín Luther King, Nelson Mandela, Rigoberta Menchu, Dalai Lama, Wangari Maathai y María Ressa.
- ✚ Aprender e cantar todo o alumnado a canción elexida para o acto central.
- ✚ Decorar o colexio con motivos de Paz.
- ✚ Realización dun muro no que os menos escriben mensaxes e debuxos relacionados coa Paz.
- ✚ Crear unha receita da amizade.

📅 **DÍA DE ROSALÍA DE CASTRO**

Adicaremos o 23 de febreiro, día do nacemento da escritora Rosalía de Castro, a coñecer a súa vida e obra.

➤ **OBXECTIVOS DAS ACTIVIDADES**

- ✚ Coñecer a súa vida e bibliografía usando distintos formatos: tablets, ordenadores, contos, libros,...
- ✚ Traballar as súas obras: temas, tipos de textos,...

➤ **DESENVOLVEMENTO**

- ✚ Creación dun mural coa cara de Rosalía e rodeada das flores que máis lle gustaban, os pensamentos. Nos pétalos de cada flor poderán poñerse: a bibilografía, nomes das súas obras, versos dalgún poema...
- ✚ Plantación de pensamentos no patio do colexio (cada curso unha).

ENTROIDO**➤ OBXECTIVOS DA ACTIVIDADE**

- ✚ Desenvolver a creatividade coas posibilidades plásticas na confección de traxes e complementos relacionados co nome das rúas do noso barrio. (Proxecto vertical do curso).
- ✚ Aprender a canción do Entroido elaborada polo profesor de música.
- ✚ Coñecer e diferenciar as características propias desta celebración: o disfraz, a comparsa, a murga,...

➤ DESENVOLVEMENTO

- ✚ Decoración do colexio con murais e adornos característicos destas datas.
- ✚ Elaboración nas aulas de diferentes traxes e complementos.
- ✚ Creación dunha estrofa, por parte do alumnado, para unha melodía sinxela e coñecida adicada ao entroido.

PROXECTO “CANIDO EN NOMES”

Empezamos un novo Proxecto Vertical no que todos os nenos/as do colexio, desde 3 anos ata 6º de Primaria, participaremos

Enriquecerémonos da beleza artística e cultural que hai ao redor do noso colexio. Pero sobre todo viviremos xuntos experiencias no noso entorno escolar.

➤ OBXECTIVOS DAS ACTIVIDADES

- ✚ Con este proxecto pretendemos descubrir o arte comezando no lugar donde está situado o noso colexio.
- ✚ Descubrir as figuras arquitectónicas existentes entre as vivendas do lugar.
- ✚ Coñecer a orixe do nome de Canido, a súa historia; a esencia do barrio e a súa transformación ao longo dos séculos dende os seus comezos como unha aldea, ata o presente, xa integrado no espazo urbano de Ferrol.

➤ **DESENVOLVEMENTO**

- ✚ Confección dun xornal ou revista con contidos relacionados co arte.
- ✚ Búsqueda de información.
- ✚ Entrevistas á xente vella do barrio que nos poden contar experiencias, anécdotas e outras novas de tempos pasados.
- ✚ Saídas polo barrio guiadas ou non observando a arte pictórica, artística e cultural do barrio de Canido.

□ **MARATÓN DE LECTURA**

Nesta actividade, hai una grande implicación de toda a comunidade educativa: alumnos/as, nais e pais, membros da ANPA,...

➤ **OBXECTIVOS DA ACTIVIDADE**

- ✚ Dedicar un tempo da programación á lectura en voz alta, entendéndoa como unha maneira particular de fomento e de motivación á mesma.
- ✚ Dar a coñecer aos demais membros da comunidade educativa os textos elaborados na aula e habituarse así a participar de forma telemática, en reunións nalgunha plataforma dixital.
- ✚ Saber escoitar e valorar os traballos dos demais, desenvolvendo a capacidade de comprensión oral.

➤ **DESENVOLVEMENTO**

- ✚ Fondos bibliográficos. O Equipo de Biblioteca será o encargado de facer unha busca e selección dos libros que falen da historia da arte tradicionais e que teñamos nos fondos para organizar unha exposición que “viaxará” ao longo de todos os corredores do centro.
- ✚ Obxectivo: promover o coñecemento e achegamento a este tipo de traballos.
- ✚ Traballo nas aulas. Cada profesor titor realizará diferentes actividades interdisciplinares, que abarcarán áreas coma a plástica, a lingua,

ciencias sociais, naturais... En tales traballos abordaranse traducións, contos, poesías, confección de murais, carteis...

- ✚ Deseño do Cartel anunciador do Maratón de Lectura para o cal se organizará un concurso entre o alumnado, quen decidirá cos seus traballos cal será a configuración do mesmo entre os máis votados.

❑ OS MAIOS

O barrio de Canido celebra a principios do mes de maio as súas festas, coa construción de maios feitos polos vecinos. Ten moito arraigo esta celebración do barrio.

➤ OBXECTIVOS DAS ACTIVIDADES:

- ✚ Participar activamente na realización dun maio.
- ✚ Investigar sobre os maios como tradición cultural.

➤ DESENVOLVEMENTO

- ✚ Confección dun maio.
- ✚ Búsqueda de información en tablets, ordenadores, libros... sobre a tradición dos maios.
- ✚ Saídas para ver as diferentes creacións dos maios elaboradas no noso barrio.

❑ SEMANA DAS LETRAS GALEGAS

➤ OBXECTIVOS DAS ACTIVIDADES:

- ✚ Potenciar o uso da nosa lingua mediante o achegamento á escola da actualidade artística galega:
- ✚ poemas, artigos, pintura, música, teatro, obradoiros... aproveitando os diferentes recursos dos que dispón a escola: diapositivas, fotografías, revistas, vídeos...

- ✚ Coñecer o autor ao que está dedicado o Día das Letras Galegas.

➤ **DESENVOLVEMENTO**

- ✚ Elaborarase por parte do equipo de Dinamización Lingüística unha pequena biografía do autor homenaxeado.
- ✚ Elaboración de artigos, sobre o Día das letras Galegas e sobre o autor homenaxeado: debuxos, redaccións, investigacións...
- ✚ Traballaranse nas aulas diferentes aspectos do autor homenaxeado, segundo o nivel do alumnado: lectura dalgunha das súas obras, escritura dalgún poema ou narración...

TEMPORALIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DO CURSO	
ACTIVIDADES	DATA
➤ Estudio sociolingüístico	➤ Setembro ata 14 de outubro
➤ Outono: Samaín e Magosto	➤ Do 31 de outubro ao 11 de novembro
➤ Nadal	➤ Do 12 ao 22 de decembro
➤ Día da Paz	➤ Do 24 ao 30 de xaneiro
➤ Día de Rosalía	➤ 23 de febreiro
➤ Entroido	➤ Do 13 ao 17 de febreiro
➤ "Canido en nomes"	➤ 2º e 3º trimestre
➤ Maratón de lectura	➤ Do 17 ao 24 de abril
➤ Os Maíos	➤ Do 1 ao 5 de maio
➤ Semana das letras Galegas	➤ Do 15 ao 19 de maio
➤ Actividades de carácter permanente	➤ Todo o curso

8. RECURSOS.

a) Humanos.

- Profesorado do Centro e demais membros da comunidade educativa.
- En colaboración con:
 -  ANPA do centro.
 -  AAVV do barrio
 -  Asociación cultural “Muíño do Vento”. Canido.
 -  A Fundación ABanca.
 -  Concello de Ferrol.

b) Materias.

-  Biblioteca escolar.
-  Biblioteca de aula.
-  Ordenadores, proyectores, e pantallas en todas as aulas do centro.
-  Aula de Informática.
-  Fotocopiadora.

9. AVALIACIÓN.

O obxectivo desta avaliación será a de analizar ao final de curso a adecuación do proxecto a realidade do centro e se é o caso, deseñar as modificacións necesarias nas distintas variables.

O proceso a seguir será:

1. Análise e avaliación do proceso e das medidas propostas nas reunión do EDL.
2. Posta en común na CCP.
3. Elevación das conclusións e posibles modificacións no Claustro do Profesorado.
4. Inclusións das valoracións na memoria final de curso.

10. ADDENDA ANUAL

No mes de setembro elaborárase una adenda anual na que se incluíra una valoración do programa: obxectivos, desenvolvemento das actividades,... realizados no curso anterior para o fomento da lingua galega e terase en conta, para a elaboración do programa do curso seguinte.

Ferrol, 30 de setembro de 2022

Vº e Prace Xefa de Estudos
María Grandal Pérez

Asdo. A coordinadora do EDLG
Dolores Miramontes López